

教学成果奖鉴定书

成果名称	融职业能力与职业精神培养的“三教”改革模式的创新与实践
成果完成人	马进中、陈建毅、林星陵、汪炳森、马自强、吴庆勇、张炜、张奇
鉴定时间	2022 年 9 月 23 日
专家鉴定意见： 2022 年 9 月 23 日专家组对马进中教授主持的“融职业能力与职业精神培养的‘三教’改革模式的创新与实践”教学成果进行了鉴定。专家组通过听取了项目负责人的汇报，查阅成果申报材料及支撑的成果作证材料，认为项目成果小组提供的评审鉴定材料齐全、陈述客观，数据详实，现场实录视频实践过程与形成的成果真实可信。经质询和专家讨论，形成如下意见： 1、创新了“一典二线三通四效”工作过程系统化的人才培养路径，以此路径实践了融职业能力与职业精神培养的“三教”改革模式的创新。 基于典型产品的生产工作过程组织系统化教学，按照真实企业产品生产的要求，建设了与专业人才培养模式相配套的生产性实训基地，在三真环境中，融通课堂与车间、学生与工人、教师与师傅三个要素，将产品生产线与人才培养线一体化（两线），融职业能力、职业精神培养于全过程，以满足现代企业对高素质技术技能人才的需求，实现学生、企业、教师、学校获得最大效益提升。 2、该项目成果，改革了课程评价方式，采用以综合职业能力形成为中心的“综合能力学分制”过程评价。 针对专业知识应用、创新能力、社会能力、职业精神等方面进行过程多元综合考核，促进了学生学知识、练操作、爱表达、讲协同、重创新等综合职业能力形成及爱岗敬业、精益求精、创新拼搏等职业精神的养成，将职业能力与职业素养的培养有机融为一体，极大地提高了学生的就业竞争力。	

3、该模式运行过程，促进了教师团队、教材与教学资源、教学方法的三教有机同步改革与迭代提升。

通过“一典二线三通四效”路径，模式的实施，融通了育人要素，关注细节，促进了学生综合素质提升，解决了教学育人要素分散、隔裂、缺乏有机协同互动等问题，在职业能力培养的过程中，潜移默化道德情操与职业精神，成效、成果突出。

4、该模式以典型产品为载体，在过程中培养学生的工程系统化意识、方法和创新能力。

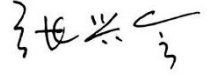
专家组一致认为：“双融，三教改革”模式的创新与实践，在专业、教师创新团队、课程思政、技能大赛、科技创新、教材与资源库等方面形成了系列成果，成果丰富全面。模式特色鲜明、可示可范。

“双融，三教改革”模式，属国内首创，达到国内领先水平。对高职院校的教育教学改革，具有引领示范作用。

推荐申报 2022 年国家级教学成果奖。

2022 年 9 月 23 日

鉴定专家组成员信息（签字）

专家姓名	工作单位	职务/职称	鉴定组职务	签字
吕景泉	天津职业技术师范大学	副校长 教授	组长	
张兴会	天津中德应用技术大学	书记 教授	成员	
曹根基	常州机电职业技术学院	书记 教授	成员	